

Descripció de la realitat del CEIP Cervantes d'Alboraia

El CEIP Cervantes d'Alboraia, amb codi 46000444, és un centre educatiu amb una realitat social, emocional, administrativa i educativa especialment complexa, que requereix una atenció i uns recursos molt superiors als que actualment rep. El centre compta en el curs actual 2025/26 amb una aula UECO, una aula de 2 anys, 5 unitats d'Educació Infantil i 11 unitats d'Educació Primària, però la seua realitat va molt més enllà de les unitats catalogades administrativament.

1. Realitat social i inclusiva del centre

- El centre escolaritza una part molt important de l'alumnat vinculat al centre de recepció de menors Les Palmeres situat a la localitat. Això implica l'arribada i eixida contínua d'alumnes durant tot el curs escolar.
- Molts d'aquests xiquets i xiquetes presenten trajectòries vitals i emocionals molt complexes, marcades per situacions de vulnerabilitat, desprotecció o greus dificultats familiars.
- El centre també rep la major part de l'alumnat de la residència de menors de 0 a 6 anys del municipi, Nueva Infancia, amb necessitats emocionals, socials i evolutives importants.
- El 47% de l'alumnat és alumnat de compensació educativa, una dada molt elevada que evidencia la necessitat urgent de més recursos humans i de reducció de ràtios.
- Moltes famílies trien el centre pel seu perfil inclusiu i, en alguns casos, per la presència de l'aula UECO, fet que incrementa notablement el nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. Dotació de personal

- La dotació actual de professorat i personal especialitzat és insuficient per atendre adequadament la realitat del centre.
- No és possible garantir una atenció realment personalitzada amb els recursos humans disponibles.
- La manca de mestres d'atenció a la diversitat, educadors i especialistes genera una gran sobrecàrrega per al professorat.

- Les substitucions no sempre es cobreixen amb rapidesa, afectant directament el funcionament ordinari de les aules.

3. Infraestructures i climatització

- L'any 2019 es va iniciar el Pla Edificant per ampliar el menjador, renovar la pista central del pati i construir un gimnàs.
- En 2020 les obres es van paraitzar amb només finalitzada l'actuació de la pista central. Posteriorment es va finalitzar únicament l'ampliació del menjador, deixant pendent la construcció del gimnàs.
- Des de fa cinc anys existeix un espai del pati tancat, amb la cimentació del futur gimnàs, una infraestructura que actualment es considera econòmicament inviable.
- L'edifici de Primària, amb quasi 50 anys d'antiguitat, necessita una renovació integral de finestres, portes, armaris i altres elements estructurals.
- La calefacció també té quasi 50 anys i existeix preocupació pel seu deteriorament i per les dificultats que suposaria una avaria greu.
- Les aules no disposen de ventiladors ni aire condicionat a Primària, durant els mesos de calor es registren temperatures interiors als despatxos i aules comuns de fins a 31oC.
- A la planta superior, on es situen les aules dels grups-classe, l'exposició directa al sol agreuja encara més les temperatures.
- L'edifici d'Infantil compta amb aire condicionat en moltes aules a causa de les deficiències constructives, aquesta dotació no es pogué completar en tots els espais de l'edifici per l'elevat cost econòmic que comporta.
- El pati d'Infantil i els corralets requereixen d'una actuació urgent per a millorar les seues instal·lacions i oferir espais de joc i ombra més inclusius i respectuosos amb la infància i la diversitat.
- El centre no disposa encara de plaques solars als edificis de Primària ni Infantil, malgrat les possibilitats d'aprofitament energètic de l'edifici.

4. Menjador escolar

- La realitat del menjador escolar està fortament condicionada pel gran nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials, per l'aula UECO i per l'aula de 2 anys.
- Les ràtios reduïdes i la necessitat de més monitors fan que el servei siga econòmicament inviable amb els ingressos que Conselleria aporta i la limitació de preu de les aportacions de les famílies.
- El centre arrossega un important dèficit econòmic acumulat, totalment justificat per les necessitats reals del servei.
- La Conselleria va aprovar i té pendent ingressar més de 30.000 euros per compensar el dèficit del curs 2024/25.

5. Recursos econòmics

- La dotació econòmica ordinària destinada al funcionament del centre és clarament insuficient.
- Sense la participació en projectes i programes extraordinaris, seria impossible adquirir materials didàctics o desenvolupar propostes innovadores i manipulatives adaptades a l'alumnat. El que genera més sobrecàrrega i tasques burocràtiques per al professorat.
- Les actuacions estructurals i les grans millores haurien de ser assumides amb inversions extraordinàries de la Generalitat, i no amb l'escàs finançament del centre.

6. Burocràcia i gestió administrativa

- El centre gestiona més de 80 matrícules sobrevingudes cada curs i entre 40 i 50 baixes relacionades amb la mobilitat de l'alumnat.
- La càrrega administrativa inclou trasllats d'expedients, coordinació amb altres centres, gestió d'ajudes i coordinació amb serveis socials.
- La secretaria del centre es troba col·lapsada per l'elevada càrrega burocràtica.
- No existeix personal administratiu al nostre centre, per assumir aquesta realitat i és una mestra de l'equip directiu qui assumeix aquestes funcions amb hores molt limitades.

- La dotació administrativa basada únicament en el nombre d'unitats no reflecteix la complexitat real de la gestió del centre.

7. Conclusions

- La realitat del CEIP Cervantes d'Alboraia evidencia un desajust molt important entre les necessitats reals del centre i els recursos que rep.
- La comunitat educativa sosté diàriament una tasca educativa, emocional i social d'una enorme complexitat amb recursos insuficients.
- És imprescindible augmentar la dotació de professorat, especialistes, personal administratiu i recursos econòmics, així com reduir ràtios i invertir en infraestructures dignes i adaptades.
- També és necessària una actuació específica de millora del pati escolar, tant d'infantil com de primària, amb la incorporació d'elements de joc, espais més inclusius i zones de relaxació i ombra que afavorisquen el benestar, la convivència i el desenvolupament emocional de l'alumnat.